

# **6ta. Semana de la Economía Social, Solidaria y Popular.**

## **RUESS**

### **Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN.**

#### **Proyecto ATR Asociativismo en las escuelas.**



El Proyecto Asociativismo ATR es una propuesta de taller para estudiantes secundarios que tiene como objetivo acercar a los jóvenes los métodos, problemáticas y perspectivas de la Economía Social, Solidaria y Popular. El objetivo es poder registrar problemáticas y necesidades comunitarias desde el punto de vista de los jóvenes y adolescentes, como así también las posibles intervenciones (soluciones) a tales problemáticas focalizando en modalidades asociativas y participativas.

Esta actividad se inscribe en el Programa de Economía Social, Solidaria y Popular de la Facultad de Ciencias Sociales y es una iniciativa que se gesta en el marco de la Beca de Formación del mencionado programa. En este marco, durante el año 2022 se realizaron dos talleres en instituciones educativas de educación secundaria como parte de las acciones de difusión y visibilización de la “otra economía” que se realizan desde 2015. El primero, a demanda de una docente y el segundo que nucleó a tres instituciones en el marco de la V Semana Nacional de la Economía Social y Solidaria.

Durante el año 2023 y atendiendo al interés detectado, se formaliza una propuesta de taller (ATR Asociativismo en las escuelas) y se implementó de modo itinerante en instituciones de educación secundaria y terciaria. Asimismo, la propuesta se sumó al Proyecto Sociales en Acción (destinado a todas las instituciones educativas de la localidad) y al Curso de Ingreso a la Vida Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales.

En octubre de 2023 esta misma propuesta fue presentada en la V Convocatoria de Actividades Estudiantiles de Extensión de la Secretaría de Extensión de la UNICEN, siendo seleccionada para desarrollarla en los meses de octubre y noviembre en las instituciones educativas que se encuentran próximas al campus, es decir que están dentro del Punto de Extensión Territorial (PET): Escuela Esquiú, Escuela Secundaria Técnica N° 2 (E.S.T. N° 2) y Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel (ENAPE). En este sentido conformamos un grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales,

Facultad de Ingeniería y ENAPE quienes llevamos adelante la planificación, ejecución y sistematización de la propuesta mencionada.

En esta convocatoria, nuestro interés radica en hacer un trabajo focalizado en el territorio, al tiempo que difundimos el asociativismo como práctica y como visión, poder relevar las problemáticas que identifican los jóvenes que ofician de insumo para el trabajo territorial de la universidad. En ese sentido, el trabajo colaborativo con el Punto de Extensión Territorial resulta clave tanto en la gestión de los espacios como en la retroalimentación de las actividades ya existentes aportando, desde estas Actividades Estudiantiles, la mirada y el sentir de los y las jóvenes.

Los encuentros contemplan dos partes: una explicativa sobre nociones básicas del asociativismo y otra práctica donde se trabajó en grupos sobre la resolución colectiva de diferentes problemáticas que pueden atravesar a los estudiantes tanto en su escuela como en su barrio/comunidad.

Presentamos ejemplos para reconocer la presencia de la Economía Social, Solidaria y Popular en la cotidianidad de los ámbitos que transitamos y les proponemos pensar ¿Cómo podrían abordarse los problemas identificados de forma cooperativa? Identificar actores, roles, actividades/responsabilidades, gestión de recursos y financiamiento, vinculación institucional.

Finalizamos compartiendo qué es la extensión universitaria y cómo pensamos el vínculo entre la universidad y la comunidad. En ese sentido, buscamos identificar en nuestros saberes disciplinares algunos posibles modos de intervención en las problemáticas identificadas y resaltar que nosotros también formamos parte del territorio. Volvemos a subrayar los aportes del abordaje asociativo, ahora focalizando en universidad/comunidad.

Una vez ejecutado cada taller, realizamos una puesta en común de análisis y evaluación para detectar sentidos, coincidencias y diferencias entre escuelas. Finalizamos con una devolución a cada institución que enmarcamos en la **6ta SEMESS**.

En esta evaluación detectamos, en primera instancia, la profunda necesidad de los estudiantes de encontrar y crear espacios donde pensarse como sujetos parte de la comunidad educativa, así como también su comunidad y su territorio. Por otro lado, nos encontramos con varias prácticas grupales propias de la ESSyP pero que ellos no identificaban como tales: organización y gestión de charlas por necesidad de los estudiantes, participación en los centros de estudiantes, acciones colectivas solidarias con otras escuelas, acciones que promueven la identidad y apropiación de la escuela, trabajo con instituciones de la ciudad que promueven el trabajo colectivo.

En cuanto a la consigna del taller, detectar problemáticas y necesidades, se dieron muchas similitudes entre escuelas que pertenecen a un mismo territorio pero que tienen una composición y características diferentes. Es así que en principio muestran interés por trabajar la identidad de la escuela, en algunos casos hacia adentro, en otros hacia afuera, con ideas y propuestas concretas que involucren a los actores de la comunidad educativa, el barrio, etc. Surgió como preocupación la frase “No nos conocen” particularmente de Escuela Esquíú y ENAPE, haciendo referencia a que la escuela no es conocida y “la gente” no sabe dónde está. Caso contrario ocurre en la Técnica N° 2 donde la identidad hacia afuera está muy instalada por su historia, pero donde sí surge la necesidad de transmitir los valores y “el amor de la escuela” de los estudiantes más grandes hacia los más chicos.

Otro tema recurrente fue la necesidad de contar con charlas y talleres con mayor periodicidad de ESI. En este punto incluso aparece la intención de ser gestores de la propuesta, haciendo parte también a docentes, directivos y actores de la comunidad.

Finalmente encontramos que hay un interés por la formación y el contenido de las materias. Surge el sentir de que la escuela no los prepara para lo que viene después, ya sea para los estudios superiores o el ámbito laboral. No se sienten preparados y con las herramientas suficientes para afrontar esa etapa, por lo tanto hay una demanda específica hacia la escuela para responder a esa necesidad, lo que demuestra también una preocupación propositiva en ese sentido.

Más allá de la evidencia de estos rasgos positivos, aparecieron otras ideas como la aplicación de sanciones como castigo, el rechazo a hablar de la ESI en una minoría, desinterés e torno a temas vinculados con la diversidad, incluso una apropiación de frases negativas dicha por adultos sobre las juventudes, que tienden a estigmatizarlas. Entendemos que esto último tiene que ver con la falta de esos espacios que permitan poner en valor sus saberes, sus historias, con el avance de discursos neoliberales que proponen el sálvese quien pueda, donde los otros son vistos como una competencia y no como un par con el cual asociarse para resolver y proponer.

La institución escuela ha dejado evidenciado en los últimos años y sobre todo en la pandemia que ya no sólo ocupa el rol formativo/educativo, sino que también tuvo que, necesariamente, poner la mirada en problemas más urgentes como la alimentación, la salud mental, los vínculos, la violencia, producto todos del resurgimiento de grupos que proponen el individualismo como modelo.

El interrogante de qué escuela tenemos y qué escuela queremos fue una buena guía para el debate, sobre todo para poder construir el mensaje de que si todos tomamos un rol activo en la comunidad que transitamos cotidianamente (en este caso la escuela) podemos transformar eso que nos hace ruido.

En este sentido, conocer las diferentes lógicas que propone el asociativismo, no sólo desde lo laboral, sino también como generadoras de sentidos en el quehacer diario de quienes habitan esos espacios colectivos, contribuye a la promoción de la participación de los estudiantes en la vida escolar, en convivencias más democráticas, apostando a la construcción de ciudadanías en experiencias que dejan huellas en sus trayectorias.

Podemos finalizar diciendo que hubo una buena recepción no sólo de la propuesta de taller sino también de la idea de continuar un trabajo en la misma dirección el año próximo.