



Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Comité Académico PROCOAS

Programa Escuelas de Verano- Invierno 2023

Escuela de Verano “EVI-ER-2023”



“Reproducción de la vida en los procesos asociativos rurales”

Del 13 al 18 de febrero de 2023

Paraná, Entre Ríos, Argentina

CONVOCATORIA

LLAMADO A LA PRESELECCIÓN DE POSTULANTES PARA PARTICIPAR DE LA EVI-ER 2023

Antecedentes

Las escuelas de verano- invierno (EVI) consisten en un curso de formación situado en el ámbito universitario y forma parte de un programa de formación de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), en el cual adhiere el Comité Académico de Procesos Cooperativos y Asociativos (PROCOAS)

El Comité PROCOAS viene promoviendo este tipo de movilidad académica desde el año 2016, alternando su sede entre las distintas universidades miembros, y contando hasta el momento con la participación de unos 150 estudiantes procedentes de cinco países de la red: Chile, Argentina, Paraguay, Brasil y Uruguay. Las mismas se desarrollaron anualmente de forma ininterrumpida desde el año 2016 hasta el año 2020, viéndose afectadas la edición 2021 y 2022 por las medidas sanitarias en el marco de la pandemia global.

En Argentina se han desarrollado dos ediciones previas, una, con sede en la Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe, 2016); y otra con sede en la Universidad Nacional del Nordeste (Corrientes/Chaco, 2018), dos ediciones en Brasil, una en la Universidade Federal do Paraná (Curitiba, 2017), otra en la Universidade Federal de Santa Catarina (Florianópolis, 2020); y una edición en Uruguay, con sede en la Universidad de la República (Canelones/Soriano, 2019). En cada una de estas ediciones se puso énfasis en distintas problemáticas escogidas por las universidades de origen.

Fundamentación

La Escuela de Verano 2023 fue aprobada por la resolución N°174 de la Presidencia de AUGM y por resolución N°635/22 de Rectorado de la Universidad Nacional de Entre Ríos. El Comité de PROCOAS presenta como ejes temáticos articuladores el asociativismo y la ruralidad; lo cual nos permite a través de un enfoque que combina un abordaje teórico y empírico aproximarnos a problematizar el universo de las distintas experiencias de carácter asociativo —cooperativas, colectivos, grupos, redes, asociaciones, etc.— que se desarrollan en los espacios rurales. En su edición 2023 el acento estará en resaltar la relación entre la *reproducción de la vida en los procesos asociativos rurales*.

La vida en una sociedad que se enfrentó recientemente a una pandemia global requiere de una especial reflexividad. Poner la centralidad en “la vida” no es más que contraponerse ante “la muerte”. Para el campo de la Economía Social y Solidaria “la reproducción de la vida constituye el objetivo central de la economía y la solidaridad humana, el elemento de articulación” (González Butrón, 2011, p.3).

La provincia de Entre Ríos, ubicada al noreste de la República Argentina, tiene una larga tradición de experiencias cooperativistas. Incluso, las primeras experiencias de cooperativismo nacional se desarrollaron en la ciudad de Paraná, capital provincial. Se destaca, en el año 1855 la “Asociación Panadera del Pueblo”, que fue una panadería autogestiva (Bazán, 2016) y en el ámbito rural, se constituyó una empresa apícola asociativa, llamada “El Colmenar”, que fue creada por dos naturalistas franceses en 1865 (Pérez Colman, 1946).

También se subraya, que el movimiento cooperativo agrario ha tenido un temprano desarrollo en la provincia de Entre Ríos; ligado a las comunidades inmigrantes, puntualmente a las provenientes de la región del Volga de Alemania y la inmigración judía (López, 2008).

Se pone el foco en las distintas experiencias asociativas rurales localizadas en los departamentos de la provincia de Entre Ríos (Argentina). Consideramos que dichas experiencias han proliferado de manera exponencial en las últimas décadas, especialmente ante la crisis estructural del trabajo asalariado y la necesidad de garantizar la supervivencia y buscar satisfacer necesidades individuales y colectivas. Surgen como forma de enfrentar la desigualdad y la exclusión que genera el sistema capitalista (Gracia, 2015).

Dentro de este abanico de experiencias, desde la perspectiva de Economía Social y Solidaria se destaca una apuesta a generar alternativas más sustentables y solidarias que no tienen como objetivo maximizar ganancias en un sentido productivista, sino que, por el contrario, se orientan a posibilitar la reproducción ampliada de la vida (Coraggio, 2003).

A través de las búsquedas de reproducción ampliada que realizan los sujetos, suelen proponer o experimentar otras formas de organización comunitaria, y de alguna forma, disputan sentidos en torno a las políticas públicas, las diversas formas de democracia y del mercado de forma explícita o implícita. (Coraggio, 2014).

Organizadores

En esta propuesta pedagógica articulan, desde una integralidad de funciones comprendidas por la docencia, la extensión y la investigación y desde un abordaje interdisciplinario e interinstitucional, la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo a través del comité académico de Procesos Cooperativos y Asociativos, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, el Instituto en Estudios Sociales y la Universidad Nacional de Entre Ríos mediante la participación de las secretarías de sus distintas facultades.

Cabe destacar la trayectoria de las distintas instituciones que integran la organización de esta convocatoria, en ese sentido vale señalar, que la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo viene desarrollando hace varios años experiencias de formación e intercambio académico que se organizan bajo los formatos de las EVI.

El Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, a través de sus centros integrales de capacitación y de sus aulas de extensión, viene hace décadas promoviendo el intercambio de saberes entre productores y técnicos mediante metodologías participativas.

La Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) presenta un alcance provincial con sedes en distintas localidades de su interior. En la ciudad de Paraná y cercanías, tanto la Facultad de Ciencias Agropecuarias como las tres facultades pertenecientes al área de Ciencias Sociales -Trabajo Social, Ciencias Económicas y Ciencias de la Educación - cuentan con grupos de trabajo formados en las temáticas cooperativas y asociativas.

A su vez, la Facultad de Ciencias de la Alimentación, la Facultad de Ciencias de la Administración, la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Facultad de Bromatología, ubicada en el corredor de la ruta nacional 14, en la costa del río Uruguay, tienen experiencias de vinculación y de trabajo en extensión universitaria con grupos regionales cooperativos y con los sectores productivos rurales.

El Instituto de Estudios Sociales, de doble dependencia entre la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), presenta una línea consolidada de trabajo denominada “Territorio y Desarrollo” en la que se abordan problemáticas vinculadas a la agricultura Familiar, a la Intervención estatal en la economía social, agroecología, pesca artesanal y piscicultura. Al mismo tiempo, la línea de trabajo sobre Historia Social y Económica aborda problemáticas ligadas a la educación rural en la provincia de Entre Ríos. Es a partir de todo este trabajo interdisciplinario e interinstitucional en la que se inscribe la presente propuesta de formación académica de relevancia local, regional e internacional.

Objetivos del curso

- Promover debates e intercambios de perspectivas teóricas y prácticas en torno a la reproducción de la vida, la Economía Social y Solidaria y la ruralidad.
- Promover debates e intercambios de perspectivas teóricas y prácticas en torno a la educación, salud, y trabajo, vinculados a la reproducción de la vida, a los procesos asociativos y a la ruralidad.
- Estimular el intercambio de saberes entre sujetos del ámbito cooperativo y del asociativismo rural con estudiantes y docentes de la UNER y con participantes de otras universidades nacionales e internacionales de la red PROCOAS.
- Construir experiencias diversas de formación académica basadas en los principios de cooperación, autogestión, y autonomía.
- Integrar en un diálogo de saberes a los sujetos universitarios y también a quienes transitan por los espacios de interfaz que se generan en el encuentro entre la academia, los movimientos sociales y las agencias estatales de extensión.

Contenidos

EJE 1: Reproducción de la vida y cooperativismo

- El movimiento cooperativo en Entre Ríos en sus distintos momentos históricos
- El movimiento cooperativo y su vinculación con la formación de colonias agrícolas judías y alemanas
- El desarrollo del cooperativismo en espacios rurales
- El movimiento cooperativo en Entre Ríos y su articulación con el movimiento cooperativo a nivel nacional
- Las transformaciones del cooperativismo a lo largo de la historia y la participación de sus actores
- La importancia del cooperativismo para la economía formal y no formal
- La participación de las mujeres en el movimiento cooperativo y de mutualidades
- Las cooperativas de servicios públicos (luz, agua, transporte público)

EJE 2: Reproducción de la vida y Economía Social y Solidaria

- El paradigma de acción y de transformación de la Economía Social y Solidaria
- Los aportes teóricos desde las epistemologías feministas para repensar la problemática de la reproducción de la vida en el marco de la Economía Social y Solidaria
- Los vínculos conceptuales y empíricos entre la Economía Social y Solidaria y la Agricultura Familiar
- La intervención estatal en el campo de la Economía Social y Solidaria y de la Agricultura Familiar

- Las desigualdades en la división sexual del trabajo rural
- Las diferenciaciones entre el trabajo productivo y no productivo, y entre el trabajo remunerado y no remunerado
- El uso del tiempo y la relación cuerpo-territorio

EJE 3: Reproducción de la vida y ruralidad

- Las dificultades de habitar en los espacios rurales
- Los espacios productivos y reproductivos en la ruralidad
- Medios de vida y estrategias familiares
- Los cuidados y el autocuidado en el ámbito familiar rural
- Las necesidades y las estrategias sociales de reproducción de la vida ampliada en los ámbitos rurales
- La vulnerabilidad social en los territorios rurales
- La reproducción de la vida en la diversidad productiva provincial (en los tambos, apicultura, avicultura, vitivinicultura, producción agroganadera convencional, producción frutihortícola y de cereales agroecológicos, pesca artesanal, etc.)
- Las instituciones estatales en la ruralidad

Eje 4: Educación rural y reproducción de la vida

- La relevancia de las escuelas rurales en la Argentina
- Las escuelas rurales y la producción de alimentos agroecológicos
- Las escuelas rurales como principales núcleos de socialización en los ámbitos rurales
- Puntos en común entre las diferentes escuelas rurales agrotécnicas
- El modelo organizacional de la Escuela Nuevo Alberdi
- Jóvenes y educación para el trabajo

Eje 5: Salud y reproducción de la vida

- Los espacios de formación en técnicas de manipulación de alimentos y de higiene para cooperativas y asociaciones de productores agroecológicos y pescadores artesanales
- La construcción de la soberanía alimentaria como sostén de la reproducción de la vida
- La salud ambiental y comunitaria y sus tensiones con las producciones regionales
- Las instituciones estatales y su posicionamiento frente a la salud ambiental

Eje 6: Trabajo y reproducción de la vida

- Los procesos productivos en los espacios rurales
- La organización del trabajo autogestivo
- La organización del trabajo cooperativo
- Las tensiones entre el trabajo y los modelos de producción
- El trabajo y las redes de colaboración solidaria
- La organización del trabajo en los circuitos cortos de comercialización
- La participación de las mujeres en la gestión del trabajo y como sostén de la vida
- La participación de los jóvenes en el trabajo asociativo y cooperativo
- Estructura agraria y la generación/reducción de mano de obra asalariada o familiar.

Docentes invitados

- Lorena Rodríguez Lezica, Universidad de la República (UdelaR), Montevideo.
- Bruna Mendes de Vasconcellos, Universidade Federal do ABC, São Paulo.
- María Amalia Gracia, Colegio de la Frontera Sur, México.
- María de los Ángeles Dicapua, Universidad Nacional de Rosario, Rosario.
- Diego Barrios, Universidad de la República (UdelaR), Montevideo.

Docentes dictantes, coordinadores de actividades e integrantes de la organización

- Isabel Truffer, Instituto de Estudios Sociales (INES-UNER-CONICET), Paraná.
- Elena Albornoz, Facultad de Ciencias Económicas UNER, Paraná.
- Paula Roses, Instituto en Estudios Sociales (INES-UNER-CONICET) /FTS, Paraná.
- Salomé Vuarant, Instituto de Estudios Sociales (INES-UNER-CONICET), Paraná.
- Daiana Pérez, Instituto de Estudios Sociales (INES-UNER-CONICET), Paraná.
- Janet Cian, Instituto de Estudios Sociales (INES-UNER-CONICET), Paraná.
- Celeste Stirnemann, Facultad de Ciencias de la Alimentación UNER, Concordia.
- Juan Martín Asueta, Facultad de Ciencias de la Administración UNER, Concordia.
- María Emilia Schmuck, Instituto de Estudios Sociales (INES-UNER-CONICET), Paraná.
- Josefina Cruañes, Facultad de Ciencias Agropecuarias UNER, Paraná.
- María José Marnetto, Facultad de Ciencias Agropecuarias UNER, Paraná.
- Mirta Nani, Museo Escuela JB Alberdi, Paraná.
- Georgina Zárate, Museo Escuela JB Alberdi, Paraná.
- Sonia Unrein, Museo Escuela JB Alberdi, Paraná.
- Carlos Main, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)
- César Abel Gómez, Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia/Corrientes.
- Karina Arach Minella, Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, Paraná.
- Gabriel Weidmann, Facultad de Ciencias Económicas, UNER, Paraná.
- Rubén Zabinski, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná.
- Pamela Uhrig, Instituto de Estudios Sociales (INES-UNER-CONICET), Paraná.
- Valeria Rodrigo, Instituto de Estudios Sociales (INES- UNER-CONICET), Paraná.
- Rodrigo Penco, Facultad de Ciencias Agropecuarias UNER, Paraná.
- Liliana Gerard, Facultad de Ciencias de la Alimentación UNER, Concordia.

Metodología

Las actividades se desarrollarán a través de módulos teóricos que estarán destinados a la presentación de los contenidos del programa bajo el formato de exposiciones o conferencias; por otra parte, se desarrollarán módulos teórico-prácticos cuya dinámica se concentrará en actividades bajo la modalidad de taller y a través del recorrido de experiencias de modo vivencial. Las mismas tendrán una instancia de elaboración grupal y una puesta en común de resultados con la coordinación docente y la incorporación de aportes por parte de los integrantes del equipo docente.

Se proyecta asimismo promover espacios de enseñanza a través de la producción colectiva. Para eso proponemos articular en el tiempo dinámicas grupales de sistematización y análisis con instancias de síntesis reflexiva a partir de los ejes conceptuales que serán desarrollados durante el curso.

“Las visitas a experiencias asociativas, en el marco de las actividades teórico-prácticas, son fundamentales como parte de la jerarquización del proceso vivencial y constituye una de las actividades centrales. Se incluyen en este caso cooperativas y asociaciones agropecuarias, ferias, redes de consumo, y otros colectivos rurales de diversa naturaleza. Las visitas se desarrollan a partir de un importante despliegue logístico en el territorio, que supone, en ocasiones, traslados que insumen una parte importante de la jornada. Estas visitas habilitan una instancia de diálogo con los participantes, tanto docentes como estudiantes” (Barrios y Gómez, 2021 p. 40). En el marco de la propuesta de formación de la EVI 2023 las experiencias asociativas permiten repensar los contenidos propuestos y a la vez constituyen una fuente de conocimiento que enriquece y permite consolidar el diálogo de saberes, metodología y propuesta epistemológica transversal a la escuela.

Para ello se contemplan distintas experiencias asociativas y cooperativas que dan cuenta de la heterogeneidad socio productiva y que se encuentran localizadas en los departamentos Paraná, Rosario de Tala, y La Paz.

Además, se planea una visita a la Escuela Alberdi, lindera con el predio INTA CECAIN, que incluye un recorrido guiado por las instalaciones y el Museo. Esta actividad se destaca por la importancia que tienen las dos escuelas normales rurales en el departamento Paraná, como propuestas precursoras de formación de maestros y maestras rurales. Actualmente, tanto la Escuela Alberdi como la Escuela Almafuerte dependen de la Facultad de Humanidades, Artes, y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos y continúan con su labor de compromiso por el cuidado de la naturaleza, y una amplia capacitación en tareas productivas rurales. Además, en este departamento se ubican dos de las primeras escuelas agrotécnicas de la provincia: la escuela Las Delicias, fundada en el año 1900 y la Escuela Agrotécnica de Villa Urquiza [originalmente establecida en 1896 en la ciudad de Paraná y traslada a Villa Urquiza en el año 1898].

Idioma en que se impartirá el curso

El curso se impartirá fundamentalmente en idioma castellano. No obstante, las clases de la profesora Bruna Mendes de Vasconcellos (Universidade Federal do ABC) serán en portugués. La bibliografía del curso (que difundirá luego del proceso de selección) también será bilingüe y estará disponible en idioma castellano y portugués.

Modalidad

Las actividades serán desarrolladas en un 100% de forma presencial en el transcurso de 6 días.

Duración: del lunes (segunda) 13, al sábado 18 de febrero de 2023

Carga horaria

50 horas reloj, presenciales.

25 horas teóricas y 25 horas teórico-prácticas.

Destinatarios

- Estudiantes universitarios de grado avanzados y estudiantes de posgrado con afinidad temática con los objetivos de la convocatoria.
- Miembros de instituciones u organizaciones de la sociedad civil vinculados a experiencias asociativas en espacios del ámbito rural.

Acreditación

Se considera una propuesta diferenciada para los distintos perfiles, por lo que podrá ser acreditado como curso de extensión universitaria por los estudiantes de grado e integrantes de organizaciones sociales, y *como parte de un programa de Educación Superior*, para quienes cuenten con título universitario, *se ofrece acreditarlo como seminario de posgrado en el marco de la maestría en Educación y Desarrollo Rural (de FCEDU y FCA de la UNER).*

Para recibir la certificación como curso de extensión universitaria deberán participar de forma significativa en las actividades propuestas en el cronograma de estudio/trabajo. Para ello, se diferenciarán las horas de dedicación de cada participante en esta

propuesta, emitiendo certificados que consten de una participación de hasta 10hs, hasta 20hs, hasta 30hs y hasta 45hs reloj.

En cambio, para emitir el certificado de aprobación como seminario de posgrado, deberán presentar un trabajo final individual dentro de los 60 días posteriores a la finalización de la escuela de verano. Dicho trabajo será evaluado por el equipo docente conformante de esta experiencia, y deberá ser aprobado con una calificación superior a 6 (seis).

Cupo

En virtud de las características de la propuesta y la estrategia pedagógica, se prevé un cupo de hasta 25 participantes para participar de las actividades de la semana completa. El albergue y las actividades serán en las instalaciones del Centro de Capacitación Integral del INTA en la localidad de Oro Verde (departamento de Paraná). Se garantiza como mínimo un cupo por Universidad parte de la red AUGM.

No obstante, se prevé contar con la participación de integrantes de organizaciones asociativas y de estudiantes y docentes de Entre Ríos y Santa Fe, quienes podrán anotarse para asistir a ciertos paneles y talleres con previo aviso a la organización vía mail. Para dicha inscripción no habrá proceso de selección y será de carácter gratuito, aunque cabe aclarar que estos destinatarios no tendrán cubierto ni el hospedaje ni la comida, y solamente podrán acreditarlo como curso de extensión universitaria.

Proceso de selección

Las vacantes serán asignadas luego de un proceso de evaluación de los perfiles de las y los postulantes inscritos por parte de una comisión ad-hoc integrada por miembros del Comité PROCOAS/AUGM. La asignación de vacantes se orientará con base en los siguientes criterios:

- Garantizar la disponibilidad de al menos una vacante para cada universidad miembro de la red AUGM.
- Garantizar la diversidad de países, y dentro de un mismo país se contemplará la diversidad geográfica.
- Valorar la diversidad de género y de autodeclaración étnico-racial.
- Valorar la diversidad en cuanto a las carreras de formación de origen.
- Contar con experiencia o participación en proyectos de investigación/ extensión universitaria o en espacios de formación vinculados a la temática de la convocatoria.
- Poseer afinidad o vínculo entre el perfil académico/profesional del/la postulante y los ejes temáticos y objetivos de la presente convocatoria.
- Ser mayor de 18 años (mínimo de edad). Máximo en edad (no hay requisito).

Calendario de la convocatoria

Las personas interesadas deberán postularse para acceder a una vacante durante el período de inscripciones. Si desean hacer consultas o recibir más información sobre el curso y la convocatoria, sugerimos que se comuniquen a: evprocoas2023@gmail.com

Fecha de apertura de inscripciones: 1 de noviembre de 2022

Cierre de inscripciones: 30 de noviembre de 2022.

Durante el período de recepción de postulaciones se habilitará un [formulario de inscripción on-line](#) a través de los canales de comunicación institucionales.

Confirmaciones del proceso de selección: a partir del 15 de diciembre de 2022 a través de correo electrónico.

Costos

El curso no presenta costo de matriculación. No obstante, se solicita una colaboración mínima a los participantes para cubrir los gastos de la alimentación y del hospedaje semanal, dado que por el proceso inflacionario que se vive en Argentina es muy complejo cubrir los gastos totales por parte de la UNER. Sugerimos como referencia un costo estimado de ARG\$ 10.000

Lugar de desarrollo de las actividades: Se realizarán fundamentalmente en la sede del INTA- CECAIN, ruta 11, Km 12, 5 (Oro Verde). Ubicado a 11km de la capital provincial, Paraná.

Cronograma general de actividades (del 13/02/23 al 18/02/23)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	Llegada a FTS	Clase	Panel temático	Recorrido de experiencias	Taller	Clase
	Acto formal	Recorrido de experiencias	Panel de actores estatales			Puesta en común de los grupos
	Conferencias					Auto-evaluación de la EVI
	Traslado al INTA				Trabajo en grupos	
MAÑANA						
MEDIODÍA	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	DESPEDIDA
	Presentación	Recorrido de experiencias	Panel de experiencias	Recorrido de experiencias		
	Clase-taller	Trabajo grupal	Trabajo en grupos		Trabajo en grupos	
	División en grupos			Paseo recreativo	Recorrido de experiencia	
	Trabajo en grupos					
TARDE						
NOCHE	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	

Correo electrónico de contacto: evprocoas2023@gmail.com

Acceso a formulario:

https://docs.google.com/forms/d/1LLip40SJx0UHRxTNXP_nqS06aMNjBLVLU9c4afxnc3U/edit